**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная часть*****Организационный блок*** | Постановка цели и задач деятельности обучающихся. Мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| **Основная часть*****Информационный блок*** | Актуализация знаний.Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). |
| ***Аналитический блок*** | Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. |
| **Заключительная часть*****Оценочный блок*** | Подведение итогов занятия. Оценивание. Информация о домашнем задании. |
| ***Рефлексивный блок*** | Возвращение к ожидаемым результатам. Обсуждение форм работы и возникших трудностей. |

**Цель урока**

Цель урока формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т. п.

**Варианты задач педагога**

**Общепредметные, образовательные**

* Познакомить с…
* Дать представление о…
* Научить чтению и анализу
* Активизировать познавательную деятельность в…
* Раскрыть типичные черты…
* Выработать умение…
* Научить владению приёмами…
* Углубить знания о…
* Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме…
* Обобщить материал как систему знаний о…
* Исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности
* Закрепить умение работать с заданиями.
* Научить применять полученные знания по теме… на практике.
* Оперировать имеющимся потенциалом в

**Воспитательные задачи**

* Показать роль…
* Вовлечь в активную практическую деятельность.
* Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного экологического сознания
* Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю.
* Совершенствовать навыки общения.
* Вовлечь в активную деятельность.
* Формировать культуру.
* Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности.
* Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
* Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей.

 **Планируемые результаты**

Для описания результатов используют формулировку:

* После проведения урока (занятия) учащиеся смогут…
* Смогут использовать термин…
* Смогут понимать различия между употреблением терминов…
* Смогут описывать…
* Смогут работать с нотами, редакциями…
* Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**Личностные результаты**

**Развивающие задачи**

* Формировать умение анализировать.
* Формировать умение выделять главное.
* Формировать умения обобщать и делать выводы.
* Продолжить развитие умения анализировать.
* Продолжить развитие умения сопоставлять.
* Продолжить развитие умения сравнивать
* Продолжить развитие умения выделять главное.
* Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
* Продолжить развитие умения приводить примеры.
* Формировать умение работы с литературой, с картами с таблицами.
* Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации.
* Научить работать с сетевыми ресурсами.
* Научить готовить доклад.
* Научить выступать перед аудиторией, концертное выступление
* Формировать критическое мышление.
* Совершенствовать умение работать с источниками знаний.
* Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения.
* Развивать творческие способности.

**Типы уроков.**

* Урок изучения нового материала.
* Урок контроля.
* Урок обобщающего повторения.

***Классификация уроков по этапам формирования навыка***

 Вводный урок.

Тренировочный урок.

Коррекционный урок.

 Итоговый урок.

***Классификация уроков по используемым приёмам активизации познавательного***

***интереса и познавательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Урок-практикум.Урок-семинар.Урок-лекция.Урок-зачёт. | Урок-игра.Урок-конференция.Урок-экскурсия и др. |

***Формы деятельности***

Фронтальная. Индивидуальная. Парная. Групповая.

***Формы обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностный способ обучения.Практикум. Исследование.Семинар. | Дискуссия.Интеллектуальная игра.Деловая игра.Ролевая игра.Экскурсия. |

***Классификация уроков по дидактическим целям***

Комбинированный урок.

Урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Урок решения практических, проектных задач.

Урок изучения нового материала.

 Урок контроля.

Урок обобщающего повторения.

***Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения***

Информирующий урок.

 Проблемный урок.

 Исследовательский урок.

Эвристический урок.

**Примеры деятельности преподавателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создаёт эмоциональный настрой на… Формулирует задание… | Напоминает обучающимся, как… Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения… Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.Побуждает к высказыванию своего мнения. |

**Примеры деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| По очереди комментируют…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Работают с научным текстом…Составляют схемы.Отвечают на вопросы преподавателя.Выполняют задания по карточкам.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.Высказывают своё мнение. Осуществляют: | Анализируют… Определяют причины… Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают… Читают план описания… Подчёркивают характеристики… Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мыслекарты. Слушают доклад, делятся впечатлениями о…􀁹 􀁄  |